

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
«Болгарская школа – интернат для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 3 от 27.12.2022 г.

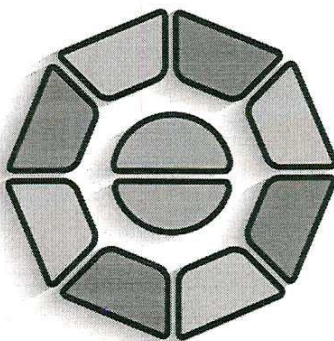
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Болгарская
школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»



**Программа развития
(дорожная карта)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Болгарская школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»,
участника мероприятия федерального проекта
«Современная школа»
национального проекта «Образование»**



Доброшкола

Всё получится!

на 2022 – 2024 годы

2. Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2022-2024 годы.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 6. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г.»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; 10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245; 11. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.). 13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8), 14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 утверждена государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»,

	<p>15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 530 «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2020-2022 годы»</p> <p>16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»;</p> <p>17. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года № 10;</p> <p>18. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2019 № ТС-1391/07 "Об организации обучения учащихся на дому";</p> <p>22. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;</p> <p>23. Программа развития школы-интерната на 2017-2022 годы;</p> <p>24. Образовательная программа школы-интерната;</p> <p>25. Устав ГБОУ «Болгарская школа-интернат »;</p> <p>26. Локальные акты школы-интерната.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Корчагин Алексей Александрович</p> <p>Почтовый адрес: 422840, Республика Татарстан г. Болгар, ул. Держинского, 3</p> <p>Е-Mail: Ss.Sps@tatar.ru</p> <p>Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/korr</p> <p>Контактные телефоны: 8(843) 473-08-24</p> <p>Лукашова Елена Николаевна - заместитель директора по учебной работе,</p>

	Шитов Сергей Владимирович - заместитель директора по воспитательной работе Князева Ирина Юрьевна - главный бухгалтер.
Цель	Создание комплексной системы развития обучающихся в школе - интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление оборудования помещений для реализации предметной области «Социально – бытовая ориентировка», помещений для психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для организации мероприятий психолого – педагогической направленности, помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, требующих специализированного учебного, коррекционно – развивающего оборудования, дидактического и технического оснащения; • Совершенствование содержания и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; • Формирование образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; • Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды; • Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; • Повышение профессиональной компетентности учителей; • Формирование культуры здорового образа жизни; • Создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся; • Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и реализация совместных проектов.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Коррекционно-развивающее направление. 4. Психолого-педагогическое сопровождение.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2022 по 2024 гг. Первый этап (2022год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации

	<p>настоящей программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». <p>Второй этап (2023 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 107.</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 73.</p> <p>Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) – 12.</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (человек) – 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 3. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально - трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Сохранение 100% охват обучающихся профориентационной работой; 5. Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 6. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы-интерната; 7. Поддержание 100% удовлетворенности участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; 8. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы-интерната; 9. Положительная динамика результатов прохождения итоговой аттестации выпускниками школы-интерната; 10. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся; 11. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; 12. Повышение мониторинга состояния здоровья и развития участников образовательного процесса; 13. 100% охват педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; 14. Систематическое обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; 15. Повышение уровня воспитанности обучающихся; 16. Положительная динамика педагогических работников школы-интерната, имеющих высшую и первую квалификационные категории; 17. Количество учащихся с высоким результатом трудовой деятельности и спортивных показателей; 18. Сохранение высокого уровня трудоустроенных выпускников.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности; 2. Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся; 3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; 4. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий; 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; 6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

	7. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы-интерната и Педагогический совет школы-интерната с привлечением родительской общественности.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы-интерната и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Педагогический совет школы-интерната имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы-интерната или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в министерство образования и науки Республики Татарстан и общественности через публикации на сайте школы-интерната, публичного доклада директора и в материалах самообследования.</p>

3. Информационная справка о школе-интернате.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Общая характеристика организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9765/15 от 17.12.2015г.:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование: ГБОУ «Болгарская школа-интернат».

Адрес: 422840 Республика Татарстан, г. Болгар, ул. Дзержинского, д.3

Телефон/факс: 8(843) 473-08-24

E-Mail: Ss.Sps@tatar.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0005633, дата выдачи 13 марта 2017 г., регистрационный номер № 9551, срок действия – бессрочно. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа-интернат была создана постановлением Совета Министров ТАССР от 30.07.1965 г. №746 как Бугровская вспомогательная школа-интернат. Приказом Министерства просвещения ТАССР №156 от 23.08. осуществлена реорганизация Бугровского детского дома в Бугровскую вспомогательную школу-интернат для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Во исполнение Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184 – ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» распоряжением Кабинета Министров РТ от 23.12.2005 г. № 2155-Р школа-интернат включена в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки РТ полномочий РТ.

В настоящее время школа функционирует в учебном и жилом корпусах. Проектная мощность жилого корпуса после окончания реконструкции – 120 мест. В школе обучаются и проживают учащиеся с нарушением интеллекта. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводятся 5 дней в неделю. Социальный состав учащихся неоднороден: всего учащихся – 107: детей из других районов -43, остальные из Спасского района; проходящих -27, проживающих в интернате - 75, детей-инвалидов – 45. Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение основного общего образования: на первой ступени – 4 класса, на второй ступени – 7 классов (2 класса по 2 параллелям). Школа взаимодействует с учреждениями и предприятиями г. Болгар. Учебно – материальная база школы позволяет целесообразно, на современном уровне организовать коррекционно – образовательный процесс. В школе имеется коррекционный блок: кабинет логопедии, оборудованный компьютером; кабинет психолога; специально оборудованный кабинет СБО (социально – бытовой ориентировки). Школьный комплекс располагает столовой на 80 мест, спортивным залом, футбольным полем, библиотекой с книжным фондом в 1130 экз., мастерскими: швейного дела, столярного дела, помещениями для дополнительного образования детей. Увеличивается количество педагогов, получающих специальное образование, желающих работать по авторским программам. Для поступающего контингента учащихся характерно наличие дефектов интеллектуального развития, осложненных различными патологиями поведенческого характера: синдром бродяжничества, психопатоподобный синдром, синдром двигательной расторможенности, что требует поиска наиболее оптимальных форм обучения. Медленно складывается система работы по формированию психологии ЗОЖ, сопротивлению вредным привычкам. Основная цель нашей школы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, их успешной жизни, их успешной социализации. Реализация ее осуществляется через: создание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья адекватной среды жизнедеятельности; осуществления комплексной коррекции имеющихся у них отклонений; обеспечение условий для личностного, физического, психического и умственного развития школьников; формирование готовности детей к самостоятельной, независимой жизни; обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения воспитанников, а также постинтернатного сопровождения выпускников.

Имущество ГБОУ « Болгарская школа-интернат» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления» от 14.10.2010 № 2904-р.
- Свидетельство от государственной регистрации права Серия 16 - АЕ № 308948, дата выдачи 17 ноября 2010 г.;

Площадь земельного участка составляет 18596,68 кв. м; кадастровый номер земельного участка №16:37:011201:86:24, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 03 ноября 2010 года под номером №16-16-40/011/2010-107.

Структура управления

Управление ГБОУ «Болгарская школа-интернат № 1» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы-интерната в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные

органы управления школой-интернатом: общее собрание работников, педагогический совет. Педагогический совет школы-интерната определяет перспективные направления деятельности, вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора и советом родителей. В школе-интернате осуществляют свою деятельность методический совет, четыре методических объединения, ПМПк.

Профсоюзный комитет защищает права сотрудников, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Имеется сайт школы-интерната, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы школы-интерната, публикуются материалы о деятельности.

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе-интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень (ступень образования),	Направленность (Наименование программы)	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	4 года/ 1-4	4	31
2	Основное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	5 лет/ 5-9	7	76

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, календарным планом-графиком учебного времени и расписанием занятий. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Содержание образования осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП), разработанной в соответствии с программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы./Под ред. В.В. Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2011г.;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2. /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012г. Допущено Министерством образования РФ.

Для учащихся со сложной структурой дефекта:

- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы для глубоко умственно отсталых детей. Москва, 1984г.

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Особый ребенок» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой СПб, 2011г.). Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта, не усваивающих содержание учебного материала по АООП, проводится по индивидуальным образовательным маршрутам.

1.3. Характеристика обучающихся. Характеристика контингента учащихся:

В 2021-2022 учебном году было 106 обучающихся, на 2022-2023 учебный год 107 обучающихся, что свидетельствует о стабильности количества учащихся за последние года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия».

№	Содержание	2021-2022	2022-2023
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	106	107
2	Дети - инвалиды	42	45
3	Дети, обучающиеся на дому	6	6

1.4. Характеристика требований, предъявляемых к ГБОУ «Болгарская школа-интернат»

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: - формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; - дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями

Субъекты	Выдвигаемые требования
	<p>построения с индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;</p> <p>- обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.</p>
Общество	<p>Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.</p>
Родители и законные представители обучающихся	<p>Деятельность образовательного учреждения, основанная на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, где уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика с ОВЗ, способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни.</p>
Обучающиеся	<p>В образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должно интересно учиться, - должен быть выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, - необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа-интернат работает по следующему графику:

Продолжительность рабочей недели: Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели и ведётся на русском языке. Продолжительность уроков: 1-9 классы – 40 минут.

Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-х, 2-м, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-м, 8-х, 9-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день. Сменность: одна смена.

Всего: 11 классов

Расписание занятий рассчитано на пятидневную рабочую неделю и разработано на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Согласно правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28 продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (I, II четверть), начиная со III четверти - 40 минут, во II-IX классах - 40 минут, вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных класса; кабинеты музыки и ритмики, домоводства, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, швейная и столярная мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровые комнаты, кабинеты административно-управленческого персонала, лицензированный медицинский кабинет, санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы-интерната. Оснащенность кабинетов достаточна для ведения учебно-воспитательного процесса.

- для детей организовано бесплатное 5-разовое питание;
- школьная библиотека укомплектована учебниками для всех учащихся. Всего в книжном фонде 3180 экземпляров. Из них фонд художественной литературы составляет 977 экземпляров, учебников 1209 штук, учебных пособий 5 штук, справочников 497 штук. Поступление учебников за последние три года в 2019- 313 штук, 2021- 45 штук, 2022- 78 штук экземпляров.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90%. (Довести к 2024 году до 95-97% за счёт информатизации).

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счёт республиканского бюджета.

Школа-интернат имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе-интернате. Материально-техническая обеспеченность школы-интерната позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса и выполнения здоровьесберегающих мероприятий обучено по пожарно – техническому минимуму 6 человек (администрация школы-интерната, учителя, младший обслуживающий персонал, сторожа).

Охрана школы-интерната осуществляется в дневное время вахтерами, в ночное время сторожами. В школе-интернате введен пропускной режим.

Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения. Территория школы-интерната обнесена металлическим ограждением по всему периметру.

Сохранены следующие условия безопасности:

- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- ручной металлодетекторы;
- система видеонаблюдения.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, пожарные краны и рукава, огнетушители.

В целях экстренной эвакуации детей в здании школы-интерната имеется 8 запасных противопожарных выходов.

Спортивный зал - 147,7 кв.м, имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков и внеклассной работы: мат гимнастический, баскетбольный щит, тренажеры, спортивный инвентарь, стол для игры в настольный теннис..

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал и игровые комнаты.

1.5. Внешние связи организации

1. Взаимодействие с:

- Казанским федеральным университетом (КФУ) - курсы, педагогическая практика студентов;
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» - курсы;
- Казанским инновационным университетом имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП);
- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования;
- с Администрацией Спасского муниципального района Республики Татарстан;
- отделом опеки и попечительства Спасского муниципального района Республики Татарстан;
- отделом молодежи, спорту и туризму Спасского муниципального района Республики Татарстан;

- административно-правовыми организациями;
- ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия».
- Спасским техникумом отраслевых технологий;
- Социальными приютами районов и другими службами социально – педагогической направленности.

2. В школе-интернате сложилась система взаимодействия с социальными партнерами – благотворительными фондами, учреждениями культуры и внутренних дел, с высшими и средними специальными учебными заведениями, с музыкальными и художественными школами.

3. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе-интернате проводится работа с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС, ОПДН.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы-интерната определяет стратегию развития школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных учреждениях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы-

интерната. Директор школы-интерната несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создает благоприятные условия для развития школы-интерната.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы-интерната и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы-интерната являются: общее собрание работников, педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

Главным условием в работе педагогов является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждом ступени обучения.

Успеваемость по школе-интернату ежегодно составляет 100%, качество обучения – от 40 % до 52 %.

Анализ успеваемости учащихся показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

Проводимый внутришкольный контроль показывает, что программный материал в теоретической и практической части полностью усваивается обучающимися, плановые контрольные, административные работы и тематические срезы проводятся своевременно в соответствии с графиками контрольных работ, результаты соответствуют уровневой диагностике и дифференцированному подходу.

Формы организации учебного процесса и методы обучения - в основном традиционные, с коррекционной направленностью и введением элементов разнообразных современных педагогических технологий: лично-ориентированной, коррекционно-развивающей, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, дифференцированного, компенсирующего обучения, развития познавательного интереса, информационно-компьютерной, проблемного обучения.

Трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся.

Все выпускники подтверждают результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению.

Продуманная работа с родителями, проведенные экскурсии в Спасский техникум отраслевых технологий на «День открытых дверей», выступления представителей этих учреждений на родительских собраниях, классных часах помогают правильно профориентировать всех выпускников.

Выпускники школы-интерната продолжают свое обучение в ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», ГБПОУ «Профессиональное училище №63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Трудоустройство выпускников

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего выпускников	21	21	15
Продолжили обучение в	14	13	12

училищах			
Устроились на работу	3	4	-
Не работают, не учатся (инвалиды)	4	4	3

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая работа;
- психологическая работа.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе 100% учителей имеют дефектологическое образование. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу, защитой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПк;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в школе работают 31 педагогических работника, все имеют высшее образование, в том числе олигофренопедагогов – 31 человек.

Администрация - 4: директор, 1 заместитель директора по УР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХЧ.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования», курсы повышения квалификации. Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы-интерната и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

Аттестация

Уровень профессионального мастерства педагогов: высшая и первая квалификационная категория – 26 чел., соответствие занимаемой должности – 5 чел. Курсовую подготовку на курсах повышения квалификации проходят по графику все педагоги своевременно раз в три года.

Повышение профессиональной подготовки педагогов осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер-классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп,

школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественно изменяется подход педагогических работников по участию в мероприятиях различного уровня. Достижения педагогов школы отмечены наградами различного уровня:

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального уровней, Уставом школы-интерната, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- воспитание в семье, работа с семьей.

Массовые праздники (коллективно-творческие дела): традиционно проводятся согласно годовому Плану воспитательной работы школы-интерната.

Достижения:

2019-2020

- II место в Зональных лично – командных соревнованиях по простейшим пневмо – ракетомоделям среди детей – инвалидов и детей с ОВЗ РТ, Гайсин Михаил, руководитель Голенкова А.В., 26 января 2020 г.
- II место в Первенстве по лыжным гонкам среди спортсменов с ОВЗ в категории: юноши, девушки до 20 лет, дистанция 5000 м., Шивалеев Дмитрий, рук. Иванов А.А., 14-16 февраля 2020 г.;
- III место в Первенстве по лыжным гонкам среди спортсменов с ОВЗ в категории: юноши, девушки до 20 лет, дистанция 5000 м., Залеев Артём, рук. Иванов А.А., 14-16 февраля 2020 г.;
- II место в Первенстве по лыжным гонкам среди спортсменов с ОВЗ в категории: юноши, девушки до 20 лет, эстафета, команда Спасского района, рук. Иванов А.А., 14-16 февраля 2020 г.;
- II место в зональном этапе XV Республиканских соревнований по мини – футболу, руководитель Кафаров А.А., Иванов А.А.

- Участие в Республиканском фестивале для людей с ограниченными возможностями «Возьмёмся за руки, друзья», руководитель Лисюк В.О., 2019 год
- III место в Республиканском конкурсе рисунков «Чистая вода – чистое будущее», Николаев Евгений, руководитель Алексеева О.Ю.;
- Победитель Республиканского конкурса рисунков «Чистая вода – чистое будущее», номинация «За яркость красок, позитивное видение мира», Заварихина Роза.), руководитель Алексеева О.Ю.

2020-2021

- Лауреат III степени Всероссийского конкурса талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я Могу! Творчество без границ», ансамбль «Весёлые ложкари», руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;
- Диплом за участие в Всероссийском конкурсе талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я Могу! Творчество без границ», Алпутов Андрей, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;
- Диплом за участие в Всероссийском конкурсе талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я Могу! Творчество без границ», Королёва Юлия, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;
- Грамота ГБ УДО РЦВР директор Корчагин Алексей Александрович, 27 апреля 2021 г.;
- II место в зональном этапе XVI Республиканских соревнований по мини – футболу, руководитель Кафаров А.А., Иванов А.А., 2021 г.;
- Диплом I степени в Республиканском конкурсе «Мелодия весны 2021» в рамках года родного языка и народного единства, Скрипаль Егор, Семёнов Эрнест, Баринов Алексей, в номинации «Декоративно – прикладное искусство», руководитель Лисюк О.А. и Лисюк В.О., 31.05.2021 г.;
- Диплом I степени в Республиканском конкурсе «Мелодия весны 2021» в рамках года родного языка и народного единства, Хадеева Виктория, Жуков Дмитрий, Лихачёв Максим, в номинации «Декоративно – прикладное искусство», руководитель Лисюк О.А. и Лисюк В.О., 31.05.2021 г.;
- Диплом I степени в Республиканском конкурсе «Мелодия весны 2021» в рамках года родного языка и народного единства, вокальный ансамбль «Задоринки», в номинации «Вокальное искусство», руководитель Лисюк О.А. и Лисюк В.О., 31.05.2021 г.;
- Диплом II степени в Республиканском конкурсе «Мелодия весны 2021» в рамках года родного языка и народного единства, Королёва Юлия, в номинации «Вокальное искусство», руководитель Лисюк О.А. и Лисюк В.О., 31.05.2021 г.;
- Диплом III степени в Республиканском конкурсе «Мелодия весны 2021» в рамках года родного языка и народного единства, Алпутов Андрей, в номинации «Вокальное искусство», руководитель Лисюк О.А. и Лисюк В.О., 31.05.2021 г.;
- Диплом III степени в Республиканском конкурсе «Мелодия весны 2021» в рамках года родного языка и народного единства, Королёва Юлия, Королёва Алёна, Сороковнин Иван, Урядников Евгений, в номинации «Декоративно – прикладное искусство», руководитель Лисюк О.А. и Лисюк В.О. 31.05.2021 г.;
- Диплом I степени в VII Республиканском конкурсе «Нократ дулкыннары», ансамбль «Весёлые ложкари», в номинации «Традиционное инструментальное исполнение», руководитель Лисюк В.О. и Лисюк О.А., 26.03.2021 г.;
- Диплом I степени в VII Республиканском конкурсе «Нократ дулкыннары», Королёва Юлия, в номинации «Солисты народной песни», руководитель Лисюк В.О. и Лисюк О.А., 26.03.2021 г.;

- Диплом II степени в VII Республиканском конкурсе «Нократ дулкыннары», вокальный ансамбль «Задоринки», в номинации «Ансамбль народной песни», руководитель Лисюк В.О. и Лисюк О.А., 26.03.2021 г.;
- Диплом II степени в VII Республиканском конкурсе «Нократ дулкыннары», Алпудов Андрей, в номинации «Солисты народной песни», руководитель Лисюк В.О. и Лисюк О.А., 26.03.2021 г.;

2021-2022

Грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья», Лихачёва Л.А., 2021 г.;

II место во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма», номинация «Творческие и методические разработки», Голенкова А.В., 2021 г.;

II место во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма», номинация «Рисунок», Степанова Дарья, руководитель Голенкова А.В., 2021 г.;

Диплом победителя VII Республиканского информационно – социальных видеороликов «Ребёнок в мире прав» - «Бала хокук дайрэсенда», Алпудов Андрей, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

Сертификат участника отборочного этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Клининг», категория «Школьник», Семёнов Эрнест, 2021 г.;

Сертификат участника Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Художественное вышивание», категория «Школьник», Королева Алена, 2021 г.

III место Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Клининг», категория «Школьник», Николаев Евгений, 2021 г.;

II место Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Клининг», категория «Школьник», Ерофеев Александр, 2021 г.;

II место Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Клининг», категория «Школьник», Семёнов Эрнест, 2021 г.;

III место Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Администрирование отеля», категория «Школьник», Ерофеев Александр, 2021 г.;

II место Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Администрирование отеля», категория «Школьник», Кузнецова Екатерина, 2021 г.;

I место Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Администрирование отеля», категория «Школьник», Скрипаль Егор, 2021 г.;

Благодарственное письмо за содействие в международной природоохранной акции «Сдай батарейки с Дюраселл», 2021 г.;

III Республиканского конкурса антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей», номинация «Физкультурно – спортивная работа» Лисюк В.О., 2021 г.;

II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Работа из бумаги», возрастная группа 11 – 12 лет, Королёва Алёна, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

III место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Работа из бумаги», возрастная группа 11 – 12 лет, Сороковнин Иван, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

I место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Объёмная работа», возрастная группа 11 лет, Хадеева Виктория, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Объёмная работа», возрастная группа 11 лет, Нигматуллин Эмиль, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Объёмная работа», возрастная группа 11 лет, Низамутдинова Зарина, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

III место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Объёмная работа», возрастная группа 11 лет, Ганеева Любовь, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

III место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Объёмная работа», возрастная группа 12 лет, Низамутдинова Зарина, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Объёмная работа», возрастная группа 13 лет, Алпутов Андрей, руководитель Лисюк В.О., 2021 г.;

I место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Рисунок», старшая возрастная группа, Баринов Алексей, руководитель Шамаева Л.Ю., 2021 г.;

II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Рисунок», старшая возрастная группа, Баринов Алексей, руководитель Шамаева Л.Ю., 2021 г.;

II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с особыми образовательными потребностями, номинация «Рисунок», старшая возрастная группа, Мамедова Олеся, руководитель Шамаева Л.Ю., 2021 г.;

Участие педагогов совместно с учащимися в городских, региональных, республиканских конкурсах подтверждается дипломами, грамотами, сертификатами.

Все проведенные мероприятия отображены на школьном сайте.

Творческие объединения, кружки, секции.

Все дети вовлечены в дополнительное образование. Это кружки «Задоринка», «Декоративно-прикладное творчество», «Мини - футбол», «Льжжные гонки». Все занятия проводятся в соответствии с программами. Дети с огромным интересом и удовольствием занимаются в школьных кружках и секциях. Посещаемость кружков стабильная.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе-интернате имеется спортивный зал для занятий настольными видами спорта. Для занятий имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование. Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – уроки физической культуры, занятия ритмикой для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях.

Профилактика детского травматизма

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению детского травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе-интернате проводится просветительская работа с родителями. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ обсуждаются на совещаниях, на педагогических советах, родительских собраниях.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах осуществляется и через внеклассную работу. Так, в течение учебного года классными руководителями проводятся профилактические беседы и классные часы по ПДД, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД, ОПДН, МЧС. Ежегодно (в сентябре) в школе-интернате проводится Месячник безопасности жизнедеятельности.

Условия для досуговой деятельности.

Для организации полноценного отдыха детей в школе-интернате имеется специально оборудованные игровые комнаты, в достаточном количестве в наличии имеются настольные игры, развивающие мышление детей с умственной отсталостью, конструкторы, викторины, и т.д.

Для проведения занятий дополнительного образования имеются спортивный и актовый зал, мастерские. В мастерских имеется необходимое оборудование, техническое оснащение, дидактический материал.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе-интернате организовано 5-и разовое питание. Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием, разделочным инвентарем, посудой, уборочным инвентарем. Питание осуществляется школой-интернатом и предприятиями, поставщиками продуктов питания на договорной основе в специально отведенном помещении (столовой). Обеспечение питанием обучающихся осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Татарстан.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые наряду с педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Медицинский кабинет включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинскую помощь оказывают врач-педиатр и две медицинские сестры.

Школа-интернат осуществляет деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-007675 от 01 июля 2019 г., выданная Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Деятельность в сфере профилактики правонарушений строится с использованием стандартов организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сформирован пакет нормативно-правовых документов в сфере профилактики. Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди обучающихся осуществляется заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями, педагогом - психологом. Необходимые локальные акты имеются. Организована работа Совета профилактики, имеются и своевременно заполняются протоколы заседаний. Создан банк данных о детях «группы риска». Соблюдается алгоритм работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. У классных руководителей имеются планы индивидуальной профилактической работы с данными детьми, на каждого из них заведены дневники индивидуальной работы.

Для эффективной работы с учащимся «группы риска» налажено межведомственное взаимодействие с ОПДН, КДН, отделом пропаганды ГИБДД.

На начало учебного года детей состоящих на учете в ПДН было 2, на конец года -1, на ВШУ было -5, на конец года -6, учащихся «группы риска» -15.

Учащиеся, стоящие на различных формах профилактического учета, посещают занятия дополнительного образования по их интересам, склонностям и способностям.

2.2. Анализ методической работы

Методическая работа в школе-интернате ориентирована на разработку подходов к сопровождению детей в образовательном процессе и непрерывное повышение компетентности учителей в области науки, учебных предметов, методики их преподавания и расширения социализации обучающихся посредством предметных знаний.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС:

- создание благоприятных условий для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога;
- создание нормативно – правовой и методической базы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- выявление и обеспечение тиражирования ценного опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей для обучающихся с ОВЗ.

В школе-интернате осуществляют свою деятельность четыре методических объединения. Организована работа психолого – педагогического консилиума. В рамках МС, ШМО, осуществляется внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, развитие мотивации педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями. В рамках методического совета изучалась результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, подводились итоги методической работы и уровня личностных достижений педагогов и учащихся, рассматривались вопросы работы педагогов по темам самообразования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Вопросы оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ изучаются и рассматриваются на всех уровнях: педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, спецсеминарах. Осуществляется оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и их семьям через работу психолого-

медико-педагогического консилиума. В начале учебного года проводится стартовое обследование вновь поступивших в школу-интернат детей различными специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом и педагогом-психологом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития. Логопедическая работа проводится по расписанию, занятия индивидуальные и групповые по коррекции речевого недоразвития осуществляются учителем-логопедом, которая в качестве члена ПМПк участвует во всех заседаниях, что делает возможным разработку программ групповой коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год. Учителем-логопедом ведутся речевые карты, заполняемые на каждого учащегося с нарушением речи.

В междиагностический период (сентябрь-май) проводится плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и групповые занятия, осуществляя работу по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- психопрофилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- психологическое,
- организационно-методическое.

Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся включает в себя: социальную диагностику, медицинскую диагностику и психологическую диагностику. Даются рекомендации направления работы с учащимся педагогов-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога. Ежегодно проводится анализ результативности деятельности.

Осуществляется оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и их семьям через работу психолого-медико-педагогического консилиума. Проводится систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.

2.3 Адаптивность к внешним условиям

Большое внимание в школе-интернате уделяется сохранению и укреплению здоровью обучающихся.

С этой целью:

- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
- осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
- ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
- организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима;
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения
- образовательное учреждение успешно реализует адаптированные общеобразовательные программы базового уровня с учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

4. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации:

Количество учебных кабинетов - 17, из них: 2 - мастерских (1 - швейная, 1 - столярная, 1 - домоводство (основы социальной жизни); 1- спортивный зал; 1 - актовый зал, 1 – кабинет психолога, - кабинет логопеда, 6 игровых комнат, количество спальных комнат - 14.

Особая задача образовательного учреждения – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Профессионально-трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, 5-9 классы; швейное дело, 5-9 классы, социально – бытовая ориентировка 5-9 классы.

Мастерская по профилю столярное дело оснащена оборудованием, большинство которого устарело и не отвечает современным требованиям для внедрения программ трудового и профессионально-трудового обучения. Требуется обновление и пополнение материально-технической базы мастерской.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, но недостаточно обеспечена оборудованием, учебно-методическим сопровождением обучающихся в соответствии с современными технологиями обучения детей с проблемами развития. Для коррекционно-развивающих занятий требуется дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Однако оснащение кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога для проведения занятий недостаточное, необходимо укомплектовать их специализированным оборудованием.

Одним из приоритетных направлений работы организации является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. В школе-интернате сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению.

Для повышения качества доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требуется обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений мультимедийным обучающим оборудованием, а также оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.

5. Основанием для разработки программы развития послужил анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.	1. Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. 2. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Более тесное взаимодействие родителей и школы-интерната. 3. Социальная	1. Сложный состав контингента обучающихся школы-интерната: обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети

<p>2. В школе-интернате созданы условия для образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>3. На протяжении многих лет стабилен педагогический коллектив.</p> <p>4. Компьютеризация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно обновляется школьный сайт; - введен электронный журнал (в системе «Электронное образование») во 1–9 классах; - учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. 	<p>3. Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.</p>	<p>адаптация выпускников школы-интерната.</p> <p>4. Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p> <p>5. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей-дефектологов.</p> <p>6. Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы-интерната.</p>	<p>из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей.</p> <p>2. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников.</p> <p>4. Низкий уровень информационной культуры некоторых родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а вследствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p> <p>5. Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания</p> <p>6. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы-интерната.</p>
---	---	---	--

6. Основные направления развития школы-интерната.

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно-развивающее направление.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

7. Мероприятия по реализации программы

№п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
1	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и Н РТ, Администрация, главный бухгалтер, зам. директора по АХЧ	2022-2024		
2	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта «Современная школа»	Зам. директора по УР, ВР,	2022		
3	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам директора	2022		
4	Включение в современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	Зам. директора по УР, ВР	2022-2024		
5	Создание условий для внедрения новых образовательных технологий: - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов школы; - разработка программы повышения квалификации педагогов; - корректировка системы внутренней системы оценки качества образования, включение системы самооценки, взаимооценки	Зам. директора по УР, ВР педагог-психолог	2022-2024		

6	Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность: обновление содержания внеурочной деятельности; разработка программ дополнительного образования обучающихся	Директор, зам директора по УР, ВР	2022-2024		
7	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного дополнительного образования обучающихся.	Директор, зам.директ ора по АХЧ	2022-2024		
9	Оснащение современным оборудованием кабинетов	Директор, гл. бухгалтер, зам.директ ора по АХЧ	2022-2024		
10	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	2022-2024		
11	Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов	Зам. директора по УВР, ВР	2022-2024		
15	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и других	Директор Зам. директора по УВР	2022-2024		

предметных областей				
---------------------	--	--	--	--

8. Механизмы реализации программы.

Программа развития принимается на заседании Общего собрания школы-интерната, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы-интерната. Горизонт планирования – 2 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы-интерната на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы-интерната.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы-интерната, финансирования, и др. не зависящих от возможностей образовательного учреждения ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната.
2. К 2024 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната.
2. К 2024 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

10. Показатели реализации программы развития организации.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Критерии результативности системы образования;
 - 1.1. Критерий качества реализации учебных программ:
 - успеваемость до 100%;
 - качество знаний до 55%;
 - число победителей конкурсов разного уровня до 20%;
 - число выпускников школы, поступивших в профессиональные учебные заведения до 86%.
 - 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса:
 - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы-интерната (анкетирование);
 - дисциплинарные показатели;
 - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы-интерната.
 - 1.3. Критерий здоровья:
 - уровень физического развития школьников;
 - показатели здоровья педагогов соответствует/не соответствует;
 - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни соответствует/не соответствует;
 - санитарно-гигиенический режим школы соответствует/не соответствует.
 - 1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы-интерната:
 - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);
 - количество публикаций о школе-интернате (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса.
 - 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса:
 - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;
 - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса соответствует/не соответствует;
 - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека + до 30%;
 - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) + до 10%.
 - 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»:
 - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;

- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования).
- 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов:
- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы-интерната (положения, локальные акты) соответствует/не соответствует;
 - наличие и качество системы диагностики инноваций соответствует/не соответствует;
 - меры стимулирования инновационной деятельности соответствует/не соответствует;
 - степень информатизации образовательного процесса соответствует/не соответствует.
- 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов:
- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) соответствует/не соответствует;
 - участие педагогов в профессиональных конкурсах + 20%;
 - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) 100%;
 - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов соответствует/не соответствует.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение ОО			
		2022	2023	2024	2025
1	Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	100%	100%	100%	100%
2	Комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	50%	60%	70%	80%
3	Комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям	70%	80%	90%	100%
4	Охват обучающихся профориентационной работой	100%	100%	100%	100%
5	Прохождение педагогами курсов по ФГОС для детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами	80	90	95	100